

Утверждаю
И.о. директора _____ Садриева Х.Г.
МБОУ «Гимназия №13 с татарским языком обучения»



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Гимназия №13 с татарским языком
обучения" Ново-Савиновского района г. Казани
за 2023 год**

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №13 с татарским языком обучения" Ново-Савиновского района города Казани
Год открытия	1991
Местонахождение	420137, Республика Татарстан. г. Казань. ул. Адоратского36А Тел: +7(843)-521-87-88;+7(843)-522-55-88 Адрес электронной почты: G 13.kzn@tatar.nl Адрес официального сайта в сети интернет htt12s://edv.tatar.ru/nsav/12age2299.htm
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид	Гимназия
Организационно-правовая форма учреждения	Бюджетное учреждение
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, регистрационный номер 2815 от 21 ноября 2011г Срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана Министерством образования и науки Республика Татарстан, регистрационный номер 1834 от 18 мая Свидетельство действительно по 03 мая 2023 года.
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани
Руководитель общеобразовательного учреждения	Галлямудинова Лейсан Гарифзяновна, соответствует занимаемой должности, образование высшее. В должности руководителя - 10 лет

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано пять методических объединений:

- МО учителей начального образования;
- МО учителей гуманитарных дисциплин;
- МО учителей естественно-математических дисциплин;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО классных руководителей;

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ФОП начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)
- ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”)
- ФОП среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский, русский.

РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс -33 недели 2-4 класс –35 недель	5-8 класс –35 недель 9 класс –34 недели	10 класс –35 недель 11 класс - 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 класс –5 дней 2-4 класс – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	1 класс: сент-дек. – 35 мин янв-май – 40 мин 2-4 класс –45 мин	45 минут	45 минут
Продолжительность перерыва	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	В конце учебного года (один раз в год)	В конце учебного года (один раз в год)	В конце учебного года (один раз в год)

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по годам

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2021-2022	2022-2023
Основная образовательная программа начального общего образования	171	190
Основная образовательная программа основного общего образования	144	148
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	32	34
Итого	347	372

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 372 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	372
	– начальная школа	190
	– основная школа	148
	– средняя школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				«5»									
2	46	46	100	28	60,86	10	21,73	-	-	-	-	-	-
3	50	50	100	14	28	14	28	-	-	-	-	-	-
4	37	37	100	18	48,64	5	13,51	-	-	-	-	-	-
Итого	133	133	100	60	45,11	29	21,80	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Кол-во	%
2	46	46	100	31	67,31	12	26,08	-	-	-	-	-	-
3	44	44	100	26	59,09	8	18,18	-	-	-	-	-	-
4	48	48	100	25	52,08	10	20,83	-	-	-	-	-	-
Итого	138	138	100	82	59,42	30	21,73	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14,31 процента (в 2022-м был 45,11%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,07 процента (в 2022-м – 21,8%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	29	28	96,5	18	64,2	3	10,7	-	-	-	-	1	3,5
6	28	28	100	8	28,5	2	7,1	-	-	-	-	-	-
7	36	36	100	10	27,7	2	5,5	-	-	-	-	-	-
8	25	24	96	6	25	1	4	-	-	-	-	1	4,1
9	28	28	100	10	35,7	4	14,2	-	-	-	-	-	-
Итого	146	144	98,6	52	36,1	12	8,3	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	33	33	100	14	42,4	7	21,2						
6	28	28	100	17	60,7	1	3,57						

7	29	29	100	11	37,9 3	-	-						
8	34	34	100	16	47,0 5	2	5,88						
9	24	24	100	11	45,8 3	4	16,6 6						
Ито го	148	148	100	69	46,6 2	14	9,45						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10,5 процента (в 2022-м был 36,1 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,15 процента (в 2022-м – 8,3 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас- сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес -тво	%	с отме т- ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли- честв о	%	Коли- честв о	%	Коли- чест во	%
10	17	17	100	8	47	2	11,8	-	-	-	-	-	-
11	12	12	100	4	33,3	3	25	-	-	-	-	-	-
Ито го	29	29	100	12	41,4	5	17,2	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	18	18	100	6	33,3	5	27,7	-	-	-	-	-	-
11	16	16	100	8	50	2	12,5	-	-	-	-	-	-
Итого	34	34	100	14	41,1	7	20,5	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизился на 0,23 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41,40%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,8 процента (в 2022-м – 17,2 %).

Общее качество и успеваемость гимназии

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Качество	58,22	53,9	61,88
Успеваемость	100	99,35	100

Качество образования в гимназии 13 обеспечено в том числе тем, что деятельность учителей была ориентирована на цифровизацию образовательного процесса и эффективное применение электронных средств обучения, активное использование ресурсов РЭШ, Учи. ру, Образовательного портала для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Все обучающиеся гимназии успешно освоили образовательные программы в соответствии с предметами учебных планов. Все школьники 1-4, 5-8, 10-х классов были переведены в следующий класс.

Обучение на дому

Гимназия имеет опыт обучения детей по индивидуальным учебным планам.

Главная цель работы с учащимися по индивидуальным учебным планам - это создание условий для социально-психологической адаптации к условиям обучения, исследование процесса адаптации и выработка конкретных рекомендаций по преодолению трудностей его прохождения, психологическая подготовка к ситуации социально-интеллектуальной ответственности (сдача ОГЭ, ЕГЭ).

На 31 декабря 2023 года на домашнем обучении находятся 3 учащихся. Все учителя посещают учащихся и своевременно проводят занятия на дому, при невозможности провести занятия очно учителя - предметники проводят уроки с применением дистанционных технологий (ZOOM, Я Класс), Журналы прохождения программного материала заполняются день в день, ведется текущий контроль знаний, ставятся оценки, отмечается хорошая их накопляемость, своевременно и на объективной основе выставлены четвертные оценки, жалоб со стороны родителей не поступало. Обучение детей на дому осуществляется с выходом на дом учителей-предметников, а при необходимости в школьных кабинетах, оборудованных специальным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения (для проведения лабораторных работ по биологии, химии, физике). Имеется возможность дистанционного обучения.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Результаты ГИА

В 2023 году ОГЭ сдавали по четырем предметам: двум обязательным (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Учебный год	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год	
	9-е классы	11-е классы	9-е классы	11-е классы	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	26	16	29	12	24	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	1	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0	2	0	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	26	16	29	12	24	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	26	16	29	12	24	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	26	16	29	12	24	16

ГИА в 9-х классах

Организация подготовки к ОГЭ

В течение учебного года проводится следующая работа:

- организованы индивидуальные и групповые занятия согласно плану по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, информатике, химии, географии для подготовки учащихся к ОГЭ;
- проведены пробные тестирования (октябрь - март) для всех учащихся 9 класса по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, география, химия, информатика);
- проведена коррекционная работа по результатам пробного тестирования;
- проведены индивидуальные собеседования при директоре с родителями и выпускниками о проблемах подготовки к ОГЭ;
- организованы и проведены консультации для учителей на МО;
- с учащимися 9 класса проведены практикумы по заполнению экзаменационных бланков.

Результаты ОГЭ в 2023 году

В 2023 году в 9 классе обучалось 24 человека. По результатам итогового собеседования, все обучающиеся были допущены к ГИА. Согласно поданным заявлениям, 24 выпускников государственную (итоговую) аттестацию сдавали в форме ОГЭ, 1 обучающегося с ОВЗ - в форме ГВЭ. В таблицах результатов представлены данные ОГЭ обучающихся, получавших образование в очной форме, с учетом пересдачи в резервные сроки и данные ГВЭ (*).

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2022 в МБОУ «Гимназия №13» Ново-Савиновского района г. Казани в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Средний первичный балл	Средний балл	Успеваемость	Средний первичный балл	Средний балл
2020/2021	100	15,6	3,7	100	26,9	4,1
2021/2022	100	19	3,9	100	27,8	4
2022/2023	100	14.4	3.3	100	24,5	3,8

Результаты ОГЭ по выбору в 9-х классах

		Химия	Биология	Общество знание	Информатика	Физика	Английский язык	География	Литература
Кол-во	2022	-	2	16	9	2	2	9	1
	2023	-	2	9	16	-	2	15	1
Ср. оценка	2022	-	4	3,8	3,5	4	5	4	3
	2023	-	4	4	3	-	4,5	4	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 12,5 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	26	100	28+1 (сем.)	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3,8	4	14,3	4	16,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	42,3	10	35,7	11	45,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	26	100	28+1 (сем.)	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х класса в 2023 году

Цель самообследования результатов государственной итоговой аттестации - это определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Предметом анализа явились протоколы проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 году по обязательным предметам и предметам по выбору. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен. В 2023 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее - Порядок), приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.12.2022 №2121/22 "Об организации информирования участников образовательного процесса, выпускников прошлых лет и общественности по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Республики Татарстан в 2022/2023 учебном году", приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.12.2022 № под – 2091/22 "Об утверждении Порядка приема и регистрации заявлений на прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году". В течение года осуществлялось информирование учащихся 11 -х классов и их родителей по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. А также консультации для выпускников 11 класса, индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, английскому языку и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. Регулярно проводились административные диагностические работы и муниципальные тренировочные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору в форме ЕГЭ.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится в первую среду декабря. По результатам итогового сочинения 06.12.2023 к ГИА были допущены все выпускники 11 класса 2023 года.

В 2022-2023 учебном году в 11-ом классе гимназии обучалось 16 человек. 11А - класс универсального профиля обучения. Все обучающиеся успешно освоили образовательную программу среднего общего образования. Все выпускники 11 класса были нацелены на поступление в ВУЗы с целью получения высшего образования, поэтому сдавали экзамены как по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору

В 2023 году все выпускники 11-х классов (16 человек) успешно сдали ГИА.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	65,6

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку за три последних года

Учебный год	Русский язык
2020/2021	70,8
2021/2022	62,5
2022/23	65,6

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали хороший уровень владения письменной речью, знанием орфограмм, умеют писать изложения и сочинения. Средний балл ЕГЭ повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 3,1. Но, если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку по показателям качество/успеваемость за последние три года, то очевидно стабильное снижение (данные представлены в таблицах).

Средний тестовый балл ЕГЭ математике за два последних года

Учебный год	Математика (базовый)	Математика (профильный)
2021/2022	4,1	64,8
2022/2023	4,2	59,6

Таблица выбора предметов на ГИА (2023 год)

Предмет	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Английский язык	Общество-знание	Биология	Химия	Физика	Информатика

Всего сдавали	11	5	6	11	2	2	-	2
Доля от общего кол-во выпускников	68,8	31,2	37,5	68,75	12,5	12,5	-	12,5

Результаты ЕГЭ за два последних года

Учебный год	Предмет	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Качество (БАЛЛЫ)	Успеваемость
2021-2022	Русский язык	12	-	62,5	100
	Математика (профильный уровень)	5	-	65%	100
	Английский язык	2	-	65%	100
	Химия	1	-	39%	100
	Обществознание	7	-	42%	100
	Биология	3	-	36%	100
	Литература	1	-	23,6%	100
	Физика	3	-	48%	100
2022-2023	Русский язык	16	-	65,6%	100
	Математика (профильный уровень)	5	-	59,6%	100
	Английский язык	6	-	78%	100
	Химия	2	-	58%	100
	Биология	2	-	37,5%	100
	Обществознание	11	-	55,7%	100
	Информатика и ИКТ	2	-	52,5%	50

По отдельным предметам ЕГЭ 2 выпускника не преодолели порог: биология-1 чел., информатика - 1 чел.

Многобалльники 11 класса

Баширова М.Г.- английский язык- 78, обществознание- 75, русский язык – 83.
Городец А.А.- английский язык- 82.

Залялов Р.Р. – информатика- 78.

Таланов В.С. – химия- 78, математика профильная- 78, русский язык -83.

Фасихов А.И. – русский язык-85.

Прокофьева Д.Д. – английский язык – 81.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс гимназии	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2020	27	18	-	9	19	19	-	-	-
2021	26	12	-	12	16	16	-	-	-
2022	28 +1 (се м.)	14	2	12	12	10	2	-	-
2023	24	8	-	16	16	15	1	-	-

Работа с одаренными детьми

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 21.09.2023 по 27.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11-х классов. Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады;
- приказами МБОУ «Гимназия №13» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

• членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 250 учащихся 4 - 11-х классов.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2022	2023
Количество победителей	27	17

Вывод: общее количество победителей по гимназию уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 10 человек.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2022	2023
Количество призеров	29	22

Вывод: общее количество призеров по гимназии уменьшилось на 7 человек.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2022	2023
Количество победителей, призеров	56	39

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года позволяет сделать вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 9 (в сравнении с прошлым учебным годом). Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам история, обществознание, литература, искусство, родной (татарский) язык для обучающихся школ с татарским языком обучения, родная (татарская) литература для обучающихся школ с татарским языком обучения. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: экология, информатика, география, биология, русский язык. В 2023 году увеличилось количество участников олимпиады по ОБЖ, физической культуре, английскому языку. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: обществознанию, истории Татарстана, родному (татарскому) языку что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество

победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: родному (татарскому) языку, обществознанию. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык.

Учащиеся в 2023 году приняли активное участие в муниципальном, республиканском этапах ВОШ. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 37 учащихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам обществознание, родной (татарский) язык, история Татарстана. Очень низкий показатель по таким предметам физика, информатика, ОБЖ, физическая культура, но по данным предметам ранее учащиеся не принимали участие. Сравнительный анализ количества призеров МЭ Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам позволяет сделать вывод о том, что количество победителей значительно сократилось по предметам английский язык, история, математика. В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, истории Татарстана.

Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2022	2023
Количество победителей	11	2

Вывод: общее количество победителей уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 9 человек.

Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2022	2023
Количество призеров	20	10

Вывод: общее количество призеров уменьшилось на 10 человек

Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Год	2022	2023
Количество победителей, призеров	31	12

ВЫВОД: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022 годом уменьшилось - на 28 процентов (на 17

человек), количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году по сравнению с 2022 годом значительно уменьшилось на 20%, уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ (с 31 мест до 12 мест)

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Задачи воспитательной работы на 2023 год:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Для решения указанных задач при составлении рабочей программы воспитания гимназии на 2023 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям: 1. Урочная деятельность.

2. Внеурочная деятельность

3. Классное руководство

4. Основные школьные дела

5. Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно-пространственной среды

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

8. Самоуправление

9. Профилактика и безопасность

10. Социальное партнерство

11. Профорientация

С введением в 2023 году федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) для каждого уровня образования появилась и федеральная рабочая программа воспитания. ФГОС третьего поколения делает особый акцент на единстве обучения и воспитания. Дополняя друг друга, эти компоненты способствуют комплексному развитию личности ребенка. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить системный подход в организации и планировании воспитательной деятельности школы. Федеральная рабочая программа воспитания имеет инвариантную (целевую) и вариативную (содержательную и организационную) часть.

1 сентября 2023 года были разработаны собственные программы воспитания на основе федеральной. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники: сформировали чувство патриотизма, гражданственности; освоили и приняли нормы,

ценности и традиции российского общества; приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ. Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Для решения указанных задач при составлении рабочей программы воспитания гимназии на 2023 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: Инвариантные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профорентация»

Вариативный модуль: «Детские общественные объединения»

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Это позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Праздники «Первого звонка»

«Последнего звонка»

Выборы в школьное самоуправление

«Посвящение в гимназисты»
мероприятия ко Дню учителя
День самоуправления
«Здоровым жить здорово»
Соревнования по настольным играм
Соревнования по мини футболу
Соревнования по баскетболу
Соревнования по волейболу
Соревнования по фитжитал футболу
День Победы
Конкурс музей в чемодане
Праздник 8 Марта
Праздник 23 февраля.....

Основные ключевые дела и мероприятия, проводимые в гимназии в этом учебном году, были приурочены к торжественным датам – 78-летию Победы в Великой Отечественной войне, Году Педагога и Наставника. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназии №13» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;
патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

По данному направлению в 2023 учебном году проводились следующие мероприятия:

- Конкурс «Новости Первых»
- Участие в конкурсах военно-патриотической направленности
- Участие в районных митингах
- «Снежный десант» гимназии
- Проведение уроков мужества
- Фестиваль «Россия – страна возможностей»

В 2023 году ключевыми мероприятиями по воспитательной работе гимназии были мероприятия, приуроченные к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне. Хотя прошло более полувека со дня Победы, но время не властно над памятью людей разных поколений. Никогда не померкнет подвиг солдат и подвиг народа-труженика, ковавшего победу в тылу. В октябре среди 2-11 классов гимназии был проведен конкурс «Новости Первых». Основными целями и задачами конкурса были активизация патриотических чувств у учащихся, через осознание себя единым с классом, городом, республикой, страной, сплочение классного коллектива, развитие творческих способностей учеников, осознание достижений и особенностей класса, привлечение внимания учащихся к общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение Первых».

Умение показать работу учащихся по направлениям «Движения Первых» В феврале 2023 года в гимназии состоялся смотр песни и строя, приуроченный к 78летию Победы в ВОВ.

- 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- Герои Отечества

- Оборона Севастополя . 250 дней героизма и мужества.
- День освобождения Луганска 83
- Парад, изменивший историю (7.11.1941)
- Связь поколений – не просто слова
- Дорога жизни (Ладожское озеро)
- Непокоренный Донбасс
- Трудовой героизм советского народа
- Все для фронта
- Города воинской славы России
- Ржевская битва. Забытые страницы истории войны
- Города Первого Салюта. Белгород и Орел
- Казань – город Трудовой славы
- Татарстан – кузница Победы
- Партизаны. Рельсовая война
- Дети-герои Войны
- Советский народ – народ победитель
- Советский солдат – освободитель Европы
- С войны письмо в семье хранится...
- Герои России
- Россия – страна героев
 - «Щит Родины»: передовые российские вооружения
- Герои нашего времени

В 2023 году продолжил свою работу Юнармейский отряд гимназии. В состав отряда вошли учащиеся 8-11 классов. Цель деятельности отряда: разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. За прошедший учебный год члены отряда активно участвовали в жизни гимназии, а также не раз принимали участие в муниципальных мероприятиях. Так команда юнармейцев гимназии заняла призовое место в районном конкурсе знаменных групп «Равнение на знамена». Говоря о патриотической работе нельзя обойти стороной и такую важную форму воспитания гражданственности учащихся, как классные часы и Уроки мужества, приуроченные к памятным датам этого года. Великая Отечественная война – это не только прошлое. Ее дыхание многие чувствуют и теперь. Ведь она круто повернула всю жизнь страны, вошла в каждый дом, в каждую семью. Каждый класс в течение учебного года проводил большую поисковую работу, приуроченную к 78-летию Победы, на тематические классные часы и мероприятия приглашались ветераны, бабушки и дедушки гимназистов. Также в ходе проведения уроков мужества, ученики обсуждали исторические события Второй Мировой войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за свое Отечество у подрастающего поколения. Учащиеся вспоминали всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни сберегли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести и славе. Кроме того, в гимназии по расписанию классных часов были проведены парламентские уроки. При подготовке к парламентским урокам необходимо отметить консультационную поддержку учителей истории.

В декабре 2023 года в гимназии был проведен Фестиваль «Россия – страна возможностей», приуроченный к Всемирному фестивалю молодежи. Целями и задачами проведения фестиваля были:

- Создание социокультурного пространства в гимназии, как фактора формирования культуры межэтнических отношений и обогащения национальных, культурных традиций.
- Формирование уважения к истории и культуре народов России через знакомство с народами, проживающими на территории Российской Федерации, с их традициями и обычаями.
- Вызвать интерес к культуре, национальным традициям и обычаям народов, проживающих на территории России;
- Развивать творческие и коммуникативные способности;
- Формирование любви к Родине, гордости за его духовное, культурное наследие
- Всестороннее развитие творческой активности учащихся, их интересов и способностей
- Формирование чувства патриотизма на основе духовного наследия, ценностей национальной культуры
- Содействие развитию и популяризации детско-юношеского творчества.

На фестивале каждый класс должен был показать особенности одного региона России (по выбору класса), его достижения, культуру, вклад в развитие страны. При подготовке к фестивалю класс изучал особенности региона, обсуждал и представлял результаты своего исследования во время классного часа. Итогом проделанной работы стало творческое выступление каждого класса на Фестивале «Россия – страна возможностей».

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.

В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне образовательной организации РДДМ «Движение первых».

В модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов.

В модуль «Организация предметно-пространственной среды» включен церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации.

В модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».

В модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб.

В модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума.

В апреле 2023г. на базе нашей гимназии было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников. Деятельность Движения охватывает 12 направлений:

1. Образование и знания
2. Наука и технологии
3. Культура и искусство
4. Волонтерство и добровольчество

5. Патриотизм и историческая память
6. Спорт
7. Здоровый образ жизни
8. Медиа и коммуникации
9. Труд, профессия и свое дело
10. Дипломатия и международные отношения
11. Экология и охрана природы
12. Туризм и путешествия

В октябре 2023 года в гимназии состоялись выборы президента Совета старшеклассников и ученического самоуправления. После завершения выборной процедуры президент Совета старшеклассников был назначен Председателем Совета Первых гимназии, и все активисты ученического самоуправления вошли в Совет Первых. Совет Первых работает согласно календарно-тематическому плану в соответствии с рабочей программой воспитания. Во время заседаний Совета Первых активисты обсуждают, какие интересные события будут проходить в гимназии в ближайшее время, в каких конкурсах и мероприятиях можно принять участие, где проявить свои таланты и способности.

В 2023 году в гимназии также был создан Центр детских инициатив. Центр детских инициатив – это пространство школьного самоуправления, творчества, социальной активности. Центр детских инициатив в гимназии является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся. Цель - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе Центра детских инициатив гимназии осуществляют работу школьные объединения:

- Юнармия
- Орлята России
- Школьное самоуправление
- Движение первых
- Отряд «ЮИД»
- «Лига чемпионов»

В 2023 году в гимназии появилась еще одна новая структура, Штаб воспитательной работы. Цель Штаба – создание целостной системы воспитания гимназии. Основные задачи Штаба воспитательной работы:

1. Планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Вовлечение обучающихся в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров района, детских и молодежных организаций.
6. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы

В состав Штаба воспитательной работы в гимназии входят:
директор гимназии (руководитель штаба воспитательной работы)
заместитель директора по воспитательной работе (заместитель руководителя штаба воспитательной работы)
советник директора по воспитательной работе
педагог-организатор
учителя физической культуры
школьный библиотекарь
руководитель ШМО классных руководителей
Инспектор ПДН (по согласованию)
медработник

С 2023 года в гимназии реализуется программа «Орлята России». Это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». С 1 сентября в программу «Орлята России» вошли все 8 классов начальной школы, в ноябре 2023 года в торжественной обстановке прошло посвящение в «Орлята», ребята выучили клятву, гимн этого движения. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы.

С 1 сентября 2023 года для всех школ является обязательной реализация профориентационного минимума. Профориентационный минимум – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Цель профминимума – выстроить в школах систему профессиональной ориентации учеников через учебную, воспитательную и иные виды деятельности. И сформировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению. В основе профминимума – единое ядро с проектом «Билет в будущее», на базе которого в стране формируется единая система профориентации. Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации (базовый, основной, продвинутый). В нашей гимназии в 6-7 классах – базовый уровень, в 8-11 классах – основной. Профминимум реализуется по 7 ключевым направлениям:

1. Профильные предпрофессиональные классы
2. Урочная деятельность
3. Внеурочная деятельность
4. Воспитательная работа
5. Дополнительное образование
6. Профобучение
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В 2023 году в гимназии по вопросу профориентации учащихся проводилась следующая работа:

-Старшие классы посещают учебные заведения дни открытых дверей (КНИТУ КАИ, КФУ, КГЭУ, КГАСУ и другие);

-Учащиеся посещают экскурсии на предприятия (Экскурсия на ПАО «Ак Барс» Банк, экскурсия на авиационный завод имени С.П.Горбунова, Экскурсия в музей предприятия "Татхимфармпрепараты" и другие);

-Проводятся классные часы («Как найти свое призвание», «Профессии будущего», «Дорога в будущее», «Какие профессии и специальности необходимы нашему городу?»), а также с участием родителей, как специалистов различных профессий;

-Проведены родительские собрания («Выбираем будущее в информационных технологиях», «Роль родителей в профориентации», «Основные вопросы и проблемы выбора профессий», «Правила выбора профессии. Ошибки профессионального выбора»)

- каждый год с профориентацией приходят в гимназию ВУЗЫ страны

С 1 сентября 2023 года введен курс «Россия – мои горизонты». Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Предполагается, что в результате системной работы, неосознанная некомпетентность обучающихся (которую мы наблюдаем сейчас) сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов), а затем в осознанную компетентность. Для этого используются следующие подходы:

- мотивационно-активизирующий (пробуждение интереса)
- информативно-развивающий (информирование о рынке труда)
- диагностико-консультативный (исследование своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, интересов и склонностей)
- практико-ориентированный (участие в профпробах, погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст)

Но реализация профминимума - это не только проведение курса «Россия – мои горизонты». Это также и решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым, и урок технологии: экскурсии на производство, в учебные заведения, информационное сопровождение родителей, проведение родительских собраний, а также использование потенциала дополнительного образования.

Реализация модуля «Классное руководство» Анализ календарно-тематического планирования воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- у классных руководителей отмечена содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисковоисследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности, педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

В рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Активно ведется в гимназии благотворительная работа.

В течение учебного года в гимназии №13 проходили традиционные Благотворительные «Ярмарки добра». Родители, ученики, учителя – все вместе старались сделать этот мир лучше. В течение всего учебного года оказывалась благотворительная помощь для разных организаций – это детские дома, специализированные школы, госпитали и хосписы, оказание адресной помощи нуждающимся, оказание помощи приютам для животных. Активное участие приняла гимназия и в районной Благотворительной ярмарке, все собранные средства от которой были направлены на добрые дела. Все вместе мы старались делать этот мир еще лучше.

Большая работа велась в гимназии и по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- гимназические спортивные соревнования в параллелях,
- участие гимназической спортивной сборной соревнованиях.

Совместно с учителями физической культуры в течение учебного года проводились различные спортивно-массовые мероприятия и соревнования, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Предполагается продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом. Регулярно обновляются спортивные стенды, а также текущая актуальная информация рекорды гимназии, итоги соревнований. В течение года в гимназии успешно функционировали спортивные секции под руководством учителей физкультуры. При работе с учащимися большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных гимназистов, в связи с чем проводились беседы с родителями о важности ежедневной утренней зарядки. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни. Активно участвовали ученики гимназии в районных, городских, республиканских, всероссийских и международных

конкурсах.

Реализация модуля «Самоуправление» В гимназии продолжилась работа органов ученического самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляла совет лидерская группа – Совет старшеклассников гимназии. Выборы в совет проходят на альтернативной основе – с дебатами и пресс-конференциями. В состав совета входят президент, вице-президент, министры. Совет старшеклассников гимназии, как орган самоуправления, организует коллективные творческие дела и участвует в общественной жизни гимназии на правах лидера и инициатора, а именно: организует самоуправлению учащихся в гимназии и в классах, содействует администрации в решении вопросов, связанных с учебным процессом и общественной жизнью гимназии, осуществляет контроль за дисциплиной учащихся, организует и проводит культурные мероприятия, развивает сотрудничество с другими организациями. Основными целями и задачами гимназического самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого коллектива;
- приобщение личности к общегимназическим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни гимназии;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции гимназистов;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о гимназии, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили 1-2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общегимназических ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Гимназисты принесли призовые места в конкурсах разной направленности. Участие в Форумах и слетах юных граждан г.Казани, слетах РДШ. Всеми любимым и традиционные стали во время перемен настольные игры, гимназисты совместно с министерствами культуры и досуга, и министерством спорта проводят настольные чемпионаты. Традиционным и любимым гимназистами является и проводимый в феврале фитжитал футбол.

В гимназии также активно ведет работу Совет Первых. Совет Первых – это коллегиальный орган самоуправления участников Движения Первых. Он осуществляет свою деятельность на постоянной основе и призван дать возможность обучающимся влиять на развитие Движения, принимать активное участие в стратегическом планировании и продвигать свои инициативы. В Совет Первых нашей гимназии входят лидеры ученического самоуправления, активист из числа участников Движения и их наставники. Председателем является Гильмеев Тимерхан, ученик 8 класса. Активисты гимназии вместе развивают Первичное отделение, продвигают идеи Движения Первых в гимназии, регулярно собираются на заседаниях, где обсуждают уже проделанную и ещё предстоящую работу.

В 2023 году в нашей гимназии продолжилась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Задачи профилактической работы: создание эффективной системы, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; обеспечение социальной адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья; организация профилактической работы по

предупреждению правонарушений школьников; повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде; осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медикосоциальной, социально-правовой, профориентационной поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность» В 2023 учебном году принята новая Концепция информационной безопасности детей в РФ (распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р). Так как дети являются наиболее уязвимой категорией в рамках цифровой безопасности, школам важно уберечь их от негативной и вредной информации, и проводить всестороннюю работу с детьми по формированию информационной и цифровой грамотности, в том числе и в рамках воспитательной деятельности. Основные направления в -профилактике правонарушений и безнадзорности в гимназии:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания; тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры. Основные направления по профилактике безопасного поведения, терроризма и экстремизма в гимназии:

- инструктажи, практические занятия, тренировки и учения;
- минутки безопасности, разработка памяток и презентаций по профилактике терроризма и экстремизма;
- Недели безопасности в гимназии;
- Тематические классные часы, встречи с представителями МЧС, ПДН
- Конкурсы рисунков, агитбригад.

Профилактическая работа планировалась и велась с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Деятельность осуществлялась с учетом реализуемых программ и воспитательных проектов в разных направлениях, с использованием активных форм и методов работы. Так, в рамках программы профилактики в гимназии была организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся. Для обеспечения занятости детей в свободное от уроков время и профилактики их безнадзорности и девиантного поведения в гимназии вели свою работу разнообразные кружки, студии и творческие объединения. Учащиеся гимназии принимали активное участие в традиционных гимназических мероприятиях

В рамках профилактической работы были проведены профилактические беседы с сотрудниками полиции и инспекторами ПДН, родительские собрания «Безопасность детей – главная задача взрослых», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Факторы, способствующие развитию правонарушений – профилактика в раннем возрасте») В гимназии регулярно проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: беседы о необходимости соблюдения антинаркотического и антиалкогольного законодательства, о правовых последствиях его нарушения, опасности злоупотребления наркотиками и алкоголем, его медицинских и социальных последствиях, единый классный час, приуроченный к международному дню борьбы со СПИДом, спортивные соревнования, Дни здоровья.

Также в нашей гимназии успешно работает Совет профилактики правонарушений. Члены Совета ведут профилактическую работу с выходами в классы, проводят индивидуальные беседы с учащимися и родителями, являются активными участниками родительских собраний и конференций. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по профилактике правонарушений. С учащимися проводятся мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвуют в рейдах, при активном содействии Совета профилактики и родительской общественности в гимназии проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. В гимназии функционирует отряд профилактики правонарушений, созданные из активистов гимназии. Членами отрядов регулярно проводятся различные акции, ребята участвуют в конкурсах и акциях. Классными руководителями активно велась профилактическая работа, проводились беседы, лектории, классные часы по профилактике правонарушений по темам: «Устав гимназии, правила поведения учащегося», «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Правила поведения в общественных местах», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности», «Мы в ответе за свою жизнь», «Кодекс школьника», «Игромания – опасная болезнь», «Что такое конфликт и к чему он может привести», «Интернет: его плюсы и минусы». На

родительских собраниях проводилась работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся, распространяются памятки для учащихся и родителей. Работа с семьями одна из самых актуальных в деятельности гимназии. Взаимодействие гимназии и семьи опирается на взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь по отношению друг к другу. Ведь если между школой и семьёй не сложатся доверительные и доброжелательные отношения, говорить об объединении усилий в создании условий для формирования у ребенка качеств, необходимых для его самоопределения и самореализации невозможно. В гимназии в рамках профилактических мероприятий осуществляется сотрудничество с отделом образования, учреждениями системы профилактики правонарушений - встречи учащихся с представителями полиции, прокуратуры, ГИБДД, КДН и ПДН, учреждений здравоохранения, прокуратуры и т.д. К проведению классных часов и мероприятий привлекается также и родительская общественность, ведь многие родители гимназистов являются сотрудниками полиции, прокуратуры, занимаются адвокатской практикой и на личном примере могут рассказать гимназистам о необходимости и важности соблюдения законов и об ответственности, которая может наступить в случае совершения противозаконных действий. Таким образом, в гимназии №13 реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде.

Результат этой работы – отсутствие правонарушений, употребления алкоголя или наркотиков, совершенных учениками гимназии. В гимназии в прошедшем учебном году на учете не состоял ни один ученик. Незначительные проступки тут же фиксировались представителями правоохранительного отряда гимназии. По необходимости проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, родителями. Учащиеся нашей гимназии принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике употребления алкогольных и наркотических веществ. Однако работа в этом направлении несомненно должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодняшний день довольно актуальна. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в гимназии успешно действуют классные и общегимназические советы родителей. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», вечеров. Также были проведены общие собрания по инициативе администрации на запланированные темы. В течение учебного года психологами гимназии для родителей были подготовлены памятки по различным актуальным темам (соблюдение детьми устава гимназии, о школьной форме, о предупреждении правонарушений, о профилактике асоциального поведения, употребления алкогольных и наркотических веществ, о способах выхода из конфликтов и т.п.). Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и гимназии в целом. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы гимназии в 2023 - 2024 учебном году, необходимо определить следующие воспитательные направления: усиление межличностной направленности образования; расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса; совершенствование системы работы гимназии, направленное на сохранение и

укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся; разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей. В каникулярный период 2023 года в гимназии работал пришкольный оздоровительный лагерь. В весенний период работал пришкольный оздоровительный лагерь. Организована работа пришкольного лагеря была в соответствии с городской профильной сменой «Мы – граждане России».

В 2023 году продолжилась работа по развитию официального госпаблика в социальной сети «ВКонтакте», где регулярно освещаются новости образовательной организации;

- новости города, интересные целевой аудитории;
- фоторепортажи, телесюжеты со школьных мероприятий;
- интересные истории про учителей, сотрудников гимназии, учеников;
- достижения и успехи, учителей и гимназистов;
- анонсы школьных и городских мероприятий, а также различных конкурсов и олимпиад.

Для привлечения большей целевой аудитории в госпаблик учреждений на информационных стендах гимназии размещен QR-код. Посетители смогут отсканировать его, перейти в госпаблик, ознакомиться с информацией и подписаться. Задачи воспитания обучающихся в гимназии на 2024 год:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность

Отчет о качестве внеурочной деятельности Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2023 году продолжается проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: проводятся в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения

занятий соответствуют рекомендованным. В 2023 году в расписание внеурочных занятий введен курс «Россия - мои горизонты» в рамках профориентационной деятельности «Профориентационный минимум» для 6-11 классов. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. В курс входят:

1. Профориентационные уроки по темам: о приоритетные для развития страны отрасли экономики; о спрос на кадры (востребованность профессий); о стратегия экономического развития России; о ценностные ориентиры при выборе профессии.

2. Профориентационные диагностики: о тестирование склонностей; о определение способностей; о выявление личностных особенностей; о оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

3. Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).

4. Онлайн-профпробы в контентно-информационном комплексе (КИК) «Конструктор будущего», который расположен на единой для «Билета в будущее» и «Профминимума» информационно-сервисной платформе.

При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Все 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью, разработаны положения о внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности 1-4, 5-9, 10-11 классов, имеется система мониторинга.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности. В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися социального опыта;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности гимназия руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности Освоение программ курсов внеурочной деятельности сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в конце учебного года в формах, определенных планом внеурочной деятельности и программой курса внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»,

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся,

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

способностей и талантов,

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности.

Кадровая политика

Одним из направлений, определяющих стратегию эффективности современной образовательной организации, является «эффективность кадров». Учитель - ключевая фигура. И от уровня его профессионализма зависит успех всех процессов, происходящих в учебном заведении. МБОУ «Гимназия №13» располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального Закона об образовании и статуса гимназии. Педагогический коллектив нашей гимназии отличает мобильность, стабильность, высокий уровень профессионализма. Педагоги принимают активное участие в конкурсах и проектах, научно - практических конференциях различного уровня и круга проблем воспитания и образования как школьников, так и педагогов. В гимназии работает 25 педагогических работников, из них 22 учителя-предметники. С высшим образованием 25 педагогических работников, что составляет 100%. Молодых педагогов со стажем педагогической работы менее 3 лет - 1 человек (4%), педагогов с стажем 20 лет и более - 18 (72%). Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%.

Характеристика кадрового состава гимназии

Сведения о кадрах	Всего	Основные работники	Совместители
Педагоги / из них имеют	25	25	-
высшее профессиональное образование	25	25	-
среднее профессиональное образование	-	-	-
высшую квалификационную категорию	11	11	-
первую квалификационную категорию	9	9	-
без квалификационной категории	5	5	-

Всего квалификационную категорию имеют 17 учителей, 3 члена администрации, что составляет 80 %. Из них имеют высшую квалификационную категорию 44 % педагогического коллектива, что является хорошим показателем.

Аттестация с целью присвоения первой или высшей квалификационной категории способствует росту профессионального мастерства педагога и мотивирует его к самообразованию и объективной самооценке деятельности. Это оценка труда педагога, которая производится на основе анализа результатов обученности по преподаваемому предмету; мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности

участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, наличия авторских разработок (программ элективных курсов, факультативных занятий, дополнительного образования детей, методических пособий), участие в методической, экспериментальной и инновационной деятельности.

В текущем учебном году аттестовались на присвоение первой категории - 5 педагога, на присвоение высшей квалификационной категории 3 педагога. Все аттестуемые успешно справились с профессиональным тестированием и процедурой аттестации.

Повышение квалификации (за последние 3 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших курсы по повышению квалификации	% от общего кол-ва
2021	8	33,33%
2022	24	100%
2023	15	60%

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется не реже 1 раза в 3 года через курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе. Педагоги нашего лицея обучаются в ведущих центрах повышения квалификации РТ, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Екатеринбурга. Обучение педагоги проходят как в традиционной, так и в новых формах (дистанционные курсы, проектирование, вебинары, стажировки). В текущем году курсы повышения квалификации на бюджетной основе прошли 6 педагога соответствии с приоритетными направлениями системы образования, в том числе по обновленным ФГОС и по формированию функциональной грамотности школьников

Награды и поощрения учителей

Государственные и ведомственные награды имеют 47 % педагогических работников лицея. Среди наград, такие высокие как «Почетный работник общего образования РФ», нагрудный знак «За заслуги в образовании», Почетные грамоты РФ и РТ и другие.

	Количество учителей
Заслуженный учитель РТ	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	3
Нагрудной знак «Молодой педагог»	1
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель»	3
Почетная грамота РТ	6

ВЫВОДЫ: гимназия ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи; в гимназии отлажена систематическая работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом повышения квалификации; аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами, все поданные заявления в республиканскую аттестационную комиссию о подтверждении или повышении категории были удовлетворены положительно, что говорит об объективной оценке деятельности педагогов лица со стороны администрации и экспертной комиссии гимназии.

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ГИМНАЗИИ

В связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг - необходимо четко представлять «конкурентные преимущества гимназии, которые выгодно отличают ее от других образовательных учреждений. К позитивным характеристикам гимназии, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков можно отнести:

- *территориальное положение:* близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;

- *педагогические кадры:* высокопрофессиональный педагогический коллектив

- *содержание образовательного процесса:* организация обучения на ступени СОО по образовательным маршрутам: социально-экономическому, художественно-эстетическому, универсальному; изучение двух иностранных языков на ступени ООО; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система гимназического самоуправления.

- *технологии обучения и воспитания:* широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения; работа в системе «ОУ-ВУЗ»;

- *материально-техническая база:* современное учебное оборудование;

- *внешние связи:* наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня;

- *имидж, открытость социуму, способность к трансформации:* наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии гимназии и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2020-2025 ГОДЫ

Концепция определяет приоритетные направления развития гимназии и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

В основе предлагаемой концепции развития гимназии лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся индивидуального образовательного маршрута, глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса - одна из составляющих концепции развития гимназии. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатывающих интегрированные уроки.

Важной концептуальной идеей воспитания, на наш взгляд, также является идея саморазвития. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Ещё Л. С. Выготский утверждал: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого».

Главная цель воспитания в гимназии - создание в гимназии воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Основные принципы концепции

1. Формирование эмоционально-волевой составляющей образования:

- Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.
- Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка.
- Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений.

2. Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса:

- Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы гимназии.
- Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей.

Дифференциация образования рассматривается как оптимальное сочетание когнитивной и эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого обучающегося.

Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении достаточно длительного времени позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения государственного стандарта. Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.

Основная гимназия закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. Старшая гимназия создает необходимые условия для максимального сближения эмоционально-волевой и когнитивной сторон образования.

Приоритетные направления развития гимназии:

- создание благоприятных условий для формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной и социально успешной личности;
- формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в динамичных социально-экономических условиях;
- постепенное включение гимназистов в систему общественных отношений;
- демократичный стиль взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса, психологический комфорт на основе уважения, гуманности и толерантности;
- тесная связь с семьей, уважительное отношение к семейным традициям; активное вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия.

РЕАЛИЗУЮЩИЕСЯ ПРОЕКТЫ

Основными средствами реализации Программы развития гимназии являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в гимназии на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная гимназия
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая гимназия
5. Современный родитель

Проект «Современная гимназия» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая гимназия» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение гимназии необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

Проект «Современная гимназия»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы гимназии, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация гимназии, учителя, педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, высшие учебные заведения города организации культуры и спорта города .

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического оснащения

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2020
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий	2020-2024
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024
4	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2022
5	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2021-2022
6	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика	2021-2024

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2021-2022
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2024
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020-2024
4	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2024
5	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020-2024

Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного	2020-2024

	процесса с учетом изношенности.	
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2020-2024
3	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2024

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020-2024
2	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью гимназии (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2024
3	Реализация проекта «День вместе с родителями».	2021-2024

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация гимназии, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации.

Задача. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020-2022
2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2025
3	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020-2025
4	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020-2025
5	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта «Клуб молодого педагога».	2020-2025

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, университеты.

Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2024
2	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся ОО.	2020-2025
3	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2020-2025

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающую индивидуальные потребности детей.	2020-2025
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020-2025
3	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2025
4	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2025

Проект «Цифровая гимназия»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая гимназия»

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2020-2022
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая гимназия» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
3	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2020-2023

Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021-2023
2	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2025
3	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2020-2025

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020-2025
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2020-2025
3	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2021-2025
4	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021-2024

Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2024
	Включение родителей (законных представителей) в различные формы	2020-2025

2	активного взаимодействия с гимназией.	
3	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2020-2025
4	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2021-2024

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2022	Единица измерения 2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	350	372
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	175	190
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146	148
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120/38,9%	216/61,88
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5	24,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19	14,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,5	65,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,8	59,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	-	-

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/14,28%	3/12,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	2/12,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66/18,8%	73/19,62
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49/13,9%	53/14,24
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/10,9%	43/11,55
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/2%	5/1,34
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,5%	1/0,26
1.20	Численность/удельный вес численности	29/8,62%	34/9,13

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/8,62%	34/9,13
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100	100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100	100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/68%	20/80%
1.29.1	Высшая	9	11
1.29.2	Первая	8	9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности		

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4/16%	3/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/16%	4/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16%	4/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%	3/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%	25/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	203 человека/58%	220/59.6%